فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تحسين النهوض الأكاديمي وتخفيف الملل الدراسي للموهوبات بالمرحلة المتوسطة

**أ.د. أمل عبد المحسن الزغبي**

**أستاذ علم النفس التربوي والتربية الخاصة – كلية التربية – جامعة بنها**

[**amel.zaki@fedu.bu.edu.eg/**](mailto:amel.zaki@fedu.bu.edu.eg/) **amalll1977@yahoo.com**

**الملخص** :

استهدف البحث التعرف على فاعلية التدريب على برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى تحسين النهوض الأكاديمي، وتخفيف الملل الدراسي للموهوبات بالمرحلة المتوسطة ، واستكشاف نوع ومستوى العلاقة بين النهوض الأكاديمي والملل الدراسي، وتكونت عينة البحث من 26 طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة الموهوبات بمنطقة المدينة المنورة ذوات المستوى المنخفض من النهوض الأكاديمي، والمستوى المرتفع من الملل الدراسي، ولتحقيق هدف البحث أعد برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، كما تم بناء مقياسي النهوض الأكاديمي، والملل الدراسي، والتأكد من توفر الخصائص السيكومترية لهما، وطبق المقياسان على عينة البحث تطبيقاً قبليَا، ثم طبق البرنامج المعد على عينة البحث، وأعيد تطبيق المقياسين تطبيقاً بعدياً، واستخدم اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي، كما حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث فى المقياسين، وانتهت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات الموهوبات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لأبعاد مقياس النهوض الأكاديمي وفي الدرجة الكلية للمقياس لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات الموهوبات عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي في أبعاد مقياس الملل الدراسي وفي المقياس ككل لصالح التطبيق القبلي، وأشارت نتائج الدارسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دال إحصائياً بين النهوض الأكاديمي والملل الدراسي، كما أظهرت النتائج دلالة مؤشر حجم تأثير البرنامج المعد فى كل من تحسين النهوض الأكاديمي، وتخفيف الملل الدراسي.

**الكلمات المفتاحية**: التعلم المنظم ذاتياً - النهوض الأكاديمي - الملل الدراسي - الموهوبين.

**The effectiveness of a Training Program Based on Self-Regulated learning strategies in Enhancing Academic Buoyancy and Reducing Academic Boredom of Gifted Students at Middle School**

**Dr. Amal A. alzoghby**

**Professor of Educational Psychology and special education**

**College of Education**

**Benha University, Egypt**

[**amel.zaki@fedu.bu.edu.eg/**](mailto:amel.zaki@fedu.bu.edu.eg/) [**amalll1977@yahoo.com**](mailto:amalll1977@yahoo.com)

**Summary**

The present study aimed at measuring the effectiveness of a training program based on self-regulated learning strategies in enhancing academic buoyancy and reducing academic boredom of gifted students at middle School and exploring the type and level of the relationship between academic buoyancy and academic boredom. The sample of the study consisted of 26 gifted middle school students in Medina who were low of academic buoyancy and high of academic boredom. To achieve the research aim, a training program was designed that based on self-regulated learning strategies as well as two scales (academic buoyance and academic boredom) were prepared. The two scales were pre – administered to the study sample, then the suggested program was applied after that the two scales were post –administered to the study sample. “T” test was used to determine the significance of differences between the scores of pre and post-tests. Moreover, Pearson correlation was calculated. Results showed that there are statistically significant mean differences between pre and post scores in the academic buoyancy scale in favor of the post test, there are also statistically significant mean differences between pre and post scores in academic boredom scale in favor of the pre-test. There is a statistically significant negative correlation between academic buoyancy and academic boredom and the results also showed the significance of the effect size of the suggested program in enhancing both academic buoyancy and reducing academic boredom.

**Keywords:** Self-regulated learning - Academic Buoyancy -Academic boredom - Gifted students